

Zukunft lernen! Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Münchner Volkshochschule

Projektvorstellung und Ergebnisse



Münchner
Volkshochschule



Agenda



1. Projektvorstellung
2. Herangehensweise des Projekts
3. Konzept der Dozierendenschulungen
4. Ergebnisse der Dozierendenschulungen

1. Projektvorstellung

Über das Leitprojekt

- Ziele:
 - Integration und strukturelle Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)...
 - ✦ in die **Dozierenden-Fortbildung** der MVHS
 - ✦ in das **Bildungsangebot** der MVHS
 - „BNE-nebenbei“: Dozierenden aufzeigen, dass BNE auch außerhalb klassischer Nachhaltigkeitskurse mit geringem Aufwand umsetzbar ist
 - Übertragung der Ergebnisse auf weitere Erwachsenenbildungseinrichtungen

Im Rahmen der [BNE VISION 2030](#) der
Landeshauptstadt München

BNE VISION 2030



MÜNCHEN LERNT
gemeinsam
nachhaltig
zukunfts-fähig

Ablauf

Projektlaufzeit: Ende 2024 bis Mitte 2026



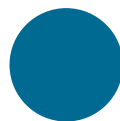
Februar 25

**Auftakt-
workshop**



April & Juni 25

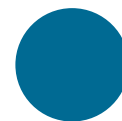
**Online Basis-
veranstaltungen**



September 25

**2 Dozierenden-
schulungen**

Haus Buchenried



Januar 26

**1 Dozierenden-
schulung**

Einsteinstraße 28



Juli 26

**Abschluss-
workshop**

Begleitung durch Steuerungsgruppe

2. Herangehensweise des Projekts

BNE-Aktionsfelder

- **Materialeinsatz:** Lebensmittel, Ton etc.
- **Facility Management:** Reinigung, Möbel, Lüftung, Recycling, Heizen etc.
- **Inhalte vermitteln:** ökologische und soziale Nachhaltigkeit in Kursen thematisieren
- **Kompetenzen vermitteln:** Teilkompetenzen der Gestaltungskompetenz von BNE fördern

Fokus auf...

1. Aktionsfeld BNE-Kompetenzen

- 12 BNE-Teilkompetenzen der Gestaltungskompetenz fördern
- ohne direkt über BNE zu sprechen
- 1. Schritt bei der Umsetzung von BNE
- Kann themenunabhängig in jedem Kurs umgesetzt werden
- „BNE nebenbei“
- Vorgehensweise u.a.
 - Input nach draußen verlegen
 - Ergebnisoffene Angebote mit Projektcharakter
 - Dialogisches Miteinander der Teilnehmenden fördern: Diskutieren, Austauschen
 - Umsetzen von BNE-Methoden

Beispiel

- Teilkompetenz: K12. Empathie für andere zeigen können
- Kurs: Zeichnen
- Methode: Perspektivwechsel
- Ablauf:
 - Die Teilnehmenden zeichnen ein Motiv mehrmals, um ihre Technik zu verbessern und verschiedene Materialien und Techniken auszuprobieren.
 - Sie werden dazu angeregt, den Blickwinkel auf das Motiv zu ändern. Sie könnten ein Motiv z. B. von einer anderen Seite aus zeichnen oder aus den Augen einer anderen Person.

2. Aktionsfeld Inhalte vermitteln

- Themen der sozialen und ökologischen Nachhaltigkeit ansprechen
- In jeweiliges Kursthema einbinden
- 2. Schritt bei der Umsetzung von BNE

- Vorgehensweise u.a.
 - An den Alltag der Teilnehmenden anknüpfen
 - Positive Narrative verwenden
 - Selbstwirksamkeit der Teilnehmenden fördern
 - BNE-Themen mal direkt und mal weniger offensichtlich ansprechen.

Beispiel

- Kurs: Spanisch Sprachkurs
- Inhalt: In Übung über Möglichkeiten nachhaltigen Reisens in Spanien sprechen (Anreise, Verpflegung, Wasserverbrauch, Müll, Konsum, nachhaltige Hotels etc.).

- Kurs: Webseiten erstellen
- Inhalt: Darüber sprechen, wie man die Ladezeiten einer Website verringern kann.

3. Konzept der Dozierendenschulungen

Konzept

- Mix aus theoretischem Input, praktischen Übungen, Reflexion und Austausch
- Ziele:
 - Sensibilisierung, Wissenserwerb und Reflexion des Gelernten
 - Kennenlernen von BNE-Methoden und -Inhalten
 - Transfer in die eigenen Kurse
 - Austausch und Vernetzung mit anderen Dozierenden

Konzept – Freitag

Inhalt	Input / Übung
Begrüßung und Kennenlernen: Impulse, Vorstellungsrunde und Erwartungen	<u>Übung:</u> Impulse/Impulsfragen zu sozialen & ökologischen Themen, persönliche Fragen in Bezug auf das Thema
Projektvorstellung & Ablauf der Schulung	Input
Einstieg BNE <ul style="list-style-type: none">• Definitionen und Abgrenzung• Hintergründe• Praxisbeispiele	Input
Anknüpfungspunkte für BNE in den eigenen Kursen (SDGs)	Übung Austausch

Konzept – Samstag

Inhalt	Input / Übung
Reflexion und Austausch: Was nehme ich von gestern für mich mit?	Übung am See
Erkenntnisse aus der Nachhaltigkeitspsychologie: Wie komme ich vom Wissen ins Handeln?	Input
Vorstellung Herangehensweise des Projekts	Input
Markt der Möglichkeiten	<u>Übung</u> : Ausprobieren versch. BNE-Methoden
BNE-Inhalte anhand der Dimensionen von Nachhaltigkeit	Input
Reflexion und Austausch: Wo fördere ich bereits BNE-Teilkompetenzen in meinen Kursen? Welche BNE-Inhalte können in den eigenen Kurs integriert werden?	Übung

Konzept – Samstag

Inhalt	Input / Übung
Erstellen eines Konzepts für den eigenen Kurs	Übung
Umgang mit herausfordernden Teilnehmenden und aufkommenden Diskussionen	<u>Austausch</u> : bisherige Herausforderungen im Umgang mit Teilnehmenden <u>Input</u> <u>Übung</u> : Rollenspiel
Gewünschte Unterstützung durch MVHS für Dozierende , um BNE langfristig im eigenen Kurs zu integrieren	Übung: World Café
Whole Institution Approach am Beispiel Haus Buchenried	<u>Input</u> : Führung über das Gelände

Konzept – Sonntag

Inhalt	Input / Übung
Vorstellung der Kurskonzepte	Übung Feedbackrunde
Zusammenfassung der Inhalte und Ergebnisse der Schulung	Input
Abschluss und Evaluation	Online-Fragebogen und Blitzlicht

4. Ergebnisse der Dozierendenschulungen

Teilnehmende insgesamt

41 Dozierende aus 6 von 7 Programmbereichen der MVHS

- Sprachen
- Gesundheit, Umwelt & Kochkultur
- Deutsch & Integration
- Mensch, Politik & Gesellschaft
- Weiterbildung & Beruf
- Kultur, Kunst & Kreativität
- + 3 Externe der LHM und des Münchner Bildungswerks

Evaluationskonzept

- **Messzeitpunkt 1: direkt vor Ort**
 - Online-Fragebogen
 - Misst Zufriedenheit mit der Schulung, Motivation das Gelernte in die Tat umzusetzen.
- **Messzeitpunkt 2: vier Monate nach der Schulung**
 - Online-Fragebogen per Mail versenden
 - Misst erste Umsetzung von BNE.
- **Messzeitpunkt 3: ein Jahr später (steht noch aus)**
 - Präsenztreffen mit Teilnehmenden.
 - Austausch über Erfahrungen bei der Umsetzung von BNE.

Ergebnisse des Fragebogens im Anschluss an die Schulung

- **Erwartungen wurden erfüllt (91 % von 35 Rückmeldungen)*:**
 - Didaktische Umsetzungsmöglichkeiten von BNE in eigenen Angeboten kennenzulernen
 - Wissen zu Nachhaltigkeit und BNE erweitern
 - Befähigt werden einen Beitrag zu Nachhaltigkeit zu leisten
- **Die Dozierenden...**
 - sind motiviert BNE in ihren Angeboten zu integrieren. (100 %)
 - fühlen sich dazu in der Lage BNE in ihren Kurs zu integrieren. (Voll und ganz 61 %, Eher 39 %)

* Von insgesamt 41 teilnehmenden Dozierenden der drei Schulungen

Ergebnisse des Fragebogens im Anschluss an die Schulung

- **Dozierende nehmen mit:**

- Neue Perspektiven / Denkanstöße zu BNE und/oder Nachhaltigkeit für eigene Unterrichtspraxis
- Anknüpfungspunkte für BNE-Teilkompetenzen, -Methoden, -Inhalte
- Eigene Haltung, Werte und Anstoß zum kritischen Denken
- Wissen darüber, dass Nachhaltigkeitsbegriff umfassender ist, als vorher angenommen
- Ideen anderer Dozierender fachgebietsübergreifend

„Nachhaltigkeit ist nicht nur bewusst einkaufen (Mode, Lebensmittel etc.) sondern wie wir unser Leben leben, unsere Werte vertreten und die Welt dadurch besser machen.“

„Dass man viel BNE schon praktiziert, ohne sich dessen bewusst gewesen zu sein. Und dass man noch mehr praktizieren kann ohne großen Aufwand / Ankündigung.“

World Café: Wünsche für Unterstützung seitens der MVHS



- **Informationen zu Hintergründen und Zielen der MVHS & Nachhaltigkeit / BNE allgemein**

Z.B. Newsletter, FAQs, Informationsveranstaltungen, Rundmail, bei Dozierendentreffen kommunizieren

- **Klare Ansprechperson für BNE an der MVHS**

- **Praxisbeispiele und Materialien**

- Möglichst fachgebietsspezifisch
- Z.B. Sammlung von Methoden, Inhalten und Definitionen
- Digital als Sammlung auf Plattform z.B. MVHS online
- Physische Materialien, zur Verwendung in Kursen z.B. Postkarten mit Beispielen und QR-Codes / eine Mappe mit Informationen

World Café: Wünsche für Unterstützung seitens der MVHS



- **Fortbildungen und Austausch**

- Tiefergehende Fortbildungen zum Thema BNE und Nachhaltigkeit
- Z.B. Reihe an Vorträgen am Abend, Online-Mini-Konferenz, Crash-Kurs Nachhaltigkeit, Aktionstag, Seminartag
- Austausch mit anderen Dozierenden:
Z.B. Austauschformate zur Integration von BNE pro Fachgebiet, gegenseitiges Mentoring und Supervision, Plattform
- Netzwerk von Aktiven in ganz München bzw. bayernweit

Ergebnisse des Online-Fragebogens 4 Monate nach der Schulung



88 % der Dozierenden haben BNE in ihr Angebot integriert. (von 16 Rückmeldungen*)

- BNE-Kompetenzen (3x)
- BNE-Inhalte (3x)
- Einzel- und Gruppenarbeit zum Thema "Mittel & Wege zu mehr Zufriedenheit und Glück" zu Beginn eines Tageskurses "Vipassana Meditation - Achtsamkeitstag im Schweigen"
- Ich lasse Ideen, Erkenntnisse etc. immer wieder subtil in meinen Unterricht einfließen.
- Über Verantwortung mit TN gesprochen und was jeder tun kann. (2x)
- Ich habe 12 Termine, 2 davon mit Themen der BNE konzipiert (Sprachkurs C1): 1. "Wasser als wertvolle Ressource", Nachhaltiger Konsum - Umwelt.; 2. "Migranten des Klimas" – Leute, die die Heimat verlassen müssen, auf Grund von Klimawandel.
- Beide. BNE-Inhalte erwähnt und mit der Einführung von nachhaltigen Materialien und Strategien Konsum zu vermeiden, wie mit den Selbstherstellung von nötigen Materialien und Werkzeugen aus Recyclingstoffen. Manche Teilnehmer sind richtig eingestiegen.
- Strom Sparen, neuen Energie-Info Kurse für Kids

* Von insgesamt 41 teilnehmenden Dozierenden der drei Schulungen

Ergebnisse des Online-Fragebogens 4 Monate nach der Schulung



12 % der Dozierenden haben BNE noch nicht in ihr Angebot integriert. (von 16 Rückmeldungen*)

- Ich brauchte noch mehr Schulungen und mehr Übung dazu.
- Mein Kurs ist leider nicht zustande gekommen.

* Von insgesamt 41 teilnehmenden Dozierenden der drei Schulungen

Ergebnisse des Online-Fragebogens 4 Monate nach der Schulung



100 % der Dozierenden sind nach wie vor motiviert BNE in ihren Angeboten zu integrieren. (von 16 Rückmeldungen*)

Ein Großteil der Dozierenden fühlt sich nach wie vor dazu in der Lage, BNE in ihren Kurs zu integrieren.

- Voll und ganz 56 %, Eher 31 %, Eher nicht 13 %
- Gründe für „Eher nicht“:
 - ✦ Zeit, in den Kursen geht es um die Vermittlung von Fähigkeiten und der Zeitrahmen ist sehr knapp bemessen.
 - ✦ Ich brauchte noch mehr Schulungen und mehr Übung dazu.

* Von insgesamt 41 teilnehmenden Dozierenden der drei Schulungen

Ergebnisse des Online-Fragebogens 4 Monate nach der Schulung

- 69 % der Dozierenden hat bisher keine Unterstützung der MVHS bzgl. der Umsetzung von BNE genutzt (z.B. Beratung oder Austausch durch Mitarbeitende der Programmplanung, Materialien, Fortbildungsangebot) (von 16 Rückmeldungen*)
 - Brauche keine Materialien.
 - BNE ist kein (Haupt-) Thema. Es bleibt viel zu wenig Zeit dafür. Es geht darum, Fachwissen in kürzester Zeit zu vermitteln.
 - Keine Zeit.
 - Nicht explizit, weil ich schon in der Lage bin, allein und selbständig mit wertvollen Materialien und Methoden zu arbeiten. Natürlich habe ich die Zeitschriften der MVHS als Dozentin gerne benutzt.
 - Ich bevorzuge eigenes Learning by doing und werte dann aus, ob ich Unterstützung benötige. Bisher nicht.
 - Bislang gab es keine geeignete Plattform dazu.
 - Ich hatte bisher keine Fragen dazu.

* Von insgesamt 41 teilnehmenden Dozierenden der drei Schulungen

Ergebnisse des Online-Fragebogens 4 Monate nach der Schulung



- 13 % der Dozierenden hat Unterstützung der MVHS bzgl. der Umsetzung von BNE genutzt (z.B. Beratung oder Austausch durch Mitarbeitende der Programmplanung, Materialien, Fortbildungsangebot) (von 16 Rückmeldungen*)
 - Austausch
 - Ja, bei der Programmplanung, meinen Tageskurs wieder in ein 2-Tageskurs umzuwandeln, da dies der Wunsch einiger Teilnehmer war und auch mehr Sinn macht, damit das erworbene Wissen und die Nachhaltigkeit vertieft werden kann.
- 18 % der Dozierenden machte keine Aussage

* Von insgesamt 41 teilnehmenden Dozierenden der drei Schulungen

Ergebnisse des Online-Fragebogens 4 Monate nach der Schulung



Herausforderung bei der Umsetzung von BNE im jeweiligen Fachgebiet

- Zeitliche und personale Kapazitäten fehlen
- Immer wieder neue Impulse setzen
- Meditation ist im Wesentlichen mit Methoden zur Innenschau verbunden. BNE-Methoden sind eher gruppendynamisch angelegt.
- Responsivität der VHS
- keine
- Für mich liegt das Problem bei der Einhaltung der Lernziele. Ich benutze ein Buch und darf nicht in Verzug kommen.
- Im Fachgebiet Gesundheit aktiv: mit wenig oder keinen Hilfsmitteln Teilnehmer zu motivieren, etwas für die Gesundheit zu tun.
- Es ist oft komplex und TN benötigen einen großen Wortschatz.
- Kooperationsmöglichkeiten fehlen

Überraschungsmomente & Erkenntnisse

- Dozierenden fanden schnell und einfach Anknüpfungspunkte
- Niedrigschwelliger Ansatz wurde gut angenommen:
Wo kann ich gleich morgen anfangen?
- Input zur Nachhaltigkeitspsychologie und dem Ansatz des nachhaltigen Handabdruck wurde als sehr inspirierend empfunden: proaktiver Ansatz, Teilnehmenden Möglichkeit eröffnen positiv an Themen heranzugehen
- Herausforderung in Bezug auf den Transfer: Wunsch der Dozierenden, Informationen und Beispiele sehr konkret auf das Fachgebiet zugeschnitten zu erhalten.

Materialien

BNE-Koffer

- Projektmaterialien
- Hintergrundinformationen zu BNE und Nachhaltigkeit
- BNE-Inhalte
- BNE-Methoden
- Praxisbeispiele
- Fortbildungsangebote

Kurzfilm über das Projekt

→ Zum Ende des Projekts: Bereitstellung auf der BNE-Plattform der LHM <https://bne.muenchen.de/>

Vielen Dank!

Kontakt:

agado – Gesellschaft für nachhaltige Entwicklung UG (h. b.)

Frohschammerstr. 14

80807 München

<https://www.agado.org/>

Katharina Koböck, katharina.koboeck@agado.org

